

DÍA DEL METODISMO: CELEBRANDO SU IMPACTO EDUCATIVO EN EL ANDINO

Cómo la Iglesia Metodista del Perú y el Colegio Particular Andino entrelazan la excelencia académica y la formación espiritual, en respuesta a la celebración por el Día del Metodismo, este 24 de mayo.

Por: Rev. Freddy Conislla Cusipuma | Capellán del Colegio Particular Andino
Contacto: capellania@andino.edu.pe

La conmemoración del Día del Metodismo en el Colegio Particular Andino no constituye un mero hito del calendario escolar; es la reactivación del núcleo identitario de nuestra institución. Fundada sobre principios éticos y espirituales heredados del movimiento wesleyano del siglo XVIII, encabezado por John y Charles Wesley, esta efeméride es la ocasión propicia para mostrar cómo fe y ciencia interactúan armónicamente en las aulas: para los Wesley, educar y evangelizar eran dos caras de la misma moneda. Bajo el amparo de la Iglesia Metodista del Perú, la promoción de la fe no se entiende como imposición doctrinaria, sino como un motor dinámico de transformación integral. Este artículo examina, a la luz de la axiología de un colegio metodista y del Informe Estadístico de la Encuesta de Capellanía (abril de 2026), la vigente y sólida relevancia de esta alianza educativa de cara al futuro.

"Haz todo el bien que puedas, por todos los medios que puedas, de todas las formas que puedas, en todos los lugares que puedas, en todos los momentos que puedas, a todas las personas que puedas".

— John Wesley, Máxima del movimiento metodista

(Axiología de Instituciones Educativas Metodistas)

1. Un legado centenario de fe y saber

El metodismo nació como un movimiento de renovación espiritual y compromiso social en la Inglaterra del siglo XVIII, liderado por los hermanos John y Charles Wesley. Su impronta educativa se materializó de forma pionera el 24 de junio de 1748 con la fundación de Kingswood School, institución que perdura y que sentó las bases de un modelo pedagógico innovador. En el ámbito de la educación confesional, celebramos este legado de excelencia intelectual unido a la formación del carácter. La tradición wesleyana sostiene que la educación cristiana debe orientar a las personas a “pensar, juzgar y actuar de acuerdo con las normas más estrictas del cristianismo”, entendiendo el aprendizaje como herramienta esencial para erradicar opresiones globales —pobreza, hambre y analfabetismo— y para promover la paz y el bienestar social.

IDENTIDAD EN CIFRAS

90.8% de los estudiantes profesa la fe cristiana (55.9% católicos, 34.9% evangélicos), consolidando una base axiológica compartida (Encuesta Abril 2026).

2. Conexión profunda con la axiología del colegio

La labor pedagógica cotidiana del Colegio Particular Andino adquiere sentido pleno al enraizarse en su marco axiológico institucional, heredero de la Asociación Internacional de Escuelas, Colegios y Universidades Metodistas (IAMSCU), con una concepción teológica integradora y ecuménica. Emergen con fuerza cuatro principios axiológicos fundamentales en la vida escolar:

- **Santificación social y servicio:** La herencia metodista proclama que “la santificación personal se manifiesta siempre en la vida cotidiana como santificación social”. En el colegio, esto se traduce en el valor del servicio comunitario y la empatía. Estudiantes de primaria y secundaria lideran colectas solidarias y proyectos de asistencia, materializando la fe en obras concretas dirigidas a sectores vulnerables.

- **Inclusión y respeto a la diversidad:** Nuestra comprensión axiológica fomenta el diálogo respetuoso y nos impulsa a “trabajar por la inclusión de los demás en diferentes contextos y con diferentes tradiciones religiosas”. Lejos de ser excluyente, la comunidad escolar es diversa: la encuesta institucional indica que el 55.9% de los estudiantes son católicos romanos, el 34.9% evangélicos y el 9.2% pertenecen a otras creencias. El Día del Metodismo celebra esa diversidad sobre un terreno común de fraternidad cristiana, promoviendo convivencia democrática y armoniosa.
- **Unión de piedad y conocimiento:** Fieles al desafío de John Wesley —quien recordaba que “una onza de amor vale más que una libra de conocimiento”—, el colegio fomenta la autodisciplina constructiva y la ética del trabajo. Las ferias de ciencias y certámenes académicos, junto con espacios de reflexión espiritual, muestran a los estudiantes que el desarrollo intelectual puede convivir con la dimensión espiritual en beneficio del desarrollo humano.
- **Búsqueda de la perfección y excelencia:** La axiología institucional afirma que “el objetivo de todos debería ser alcanzar la perfección, por más que en la práctica no la logremos”. Esta tensión positiva hacia la mejora continua inspira a la comunidad educativa a dar lo mejor de sí. En este Día del Metodismo, recordamos el esfuerzo de superación personal, el compañerismo y el liderazgo ético como pilares de una cultura escolar orientada a la excelencia.

3. El rol de la Iglesia Metodista del Perú y el acompañamiento pastoral

La labor de la Iglesia Metodista del Perú no se limita a lo administrativo; es también formativa y se ejerce a través de la Capellanía y la educación cristiana, fundamentales para sostener el clima de convivencia y la formación espiritual. Lejos de operar desde la periferia, el acompañamiento pastoral se inserta orgánicamente en el diseño curricular y afectivo del colegio. Los datos de la Encuesta de Capellanía (abril de 2026) respaldan cuantitativamente la efectividad de esta labor: el 90.8% de los 556 estudiantes encuestados manifiesta una afiliación cristiana explícita, lo que evidencia sintonía entre los hogares y la propuesta institucional. El promedio de asistencia a la iglesia es de 2.22 veces al mes, con un 23.9% de participación semanal activa, configurando una base de fe sólida. La Capellanía y la educación cristiana actúan como puentes de confianza, dinamizando las aulas y promoviendo valores que brindan sostén emocional a los alumnos en un entorno social cada vez más complejo.



Foto 1: Las jornadas espirituales alcanzan un 92.3% de aceptación en los estudiantes (Encuesta Abril 2026)

4. Vivencias de la comunidad: resultados.

El impacto palpable de la pastoral se refleja en la aceptación y el entusiasmo de los estudiantes ante las actividades programadas. Según la encuesta de abril de 2026, las Jornadas Espirituales reciben una valoración extraordinaria: el 92.3% de los estudiantes declara disfrutarlas plenamente (68.7%) o en ocasiones (23.6%), con un 100% de aceptación en los primeros grados de primaria. Aunque en secundaria el entusiasmo disminuye levemente —un fenómeno natural de la adolescencia—, más del 58% de los estudiantes de secundaria continúa disfrutando estas actividades. Asimismo, las reflexiones semanales en la capilla alcanzan un 83.1% de agrado positivo total. En la conmemoración del Día del Metodismo, estas estadísticas cobran vida a través de testimonios y dinámicas participativas que abren el diálogo y generan experiencias significativas en sintonía con las necesidades espirituales de niños y adolescentes.

Actividad de Capellanía	Aceptación Plena (Sí)	Aceptación Total	Nivel de Eficacia
Jornadas Espirituales	68.7%	92.3%	MUY ALTA
Reflexiones en Capilla	52.7%	83.1%	ALTA
Demanda de 4 Jornadas/año	42.3%	78.2%	MUY ALTA

Tabla 1: Índices de eficacia y aceptación de las actividades pastorales

(Fuente: Encuesta de Capellanía 2026).

5. Impacto en la convivencia y formación ciudadana

A nivel sociocomunitario, la labor de la Capellanía produce efectos observables en el comportamiento ciudadano y la cohesión interna. La correlación detectada entre el disfrute de las jornadas y la valoración de las reflexiones en capilla muestra coherencia en la apertura espiritual por grupos. Esto contribuye a aulas más pacíficas, a la reducción del acoso escolar y al fortalecimiento de la identidad institucional. Los estudiantes desarrollan competencias ciudadanas y una activa pasión por la justicia, percibiendo el entorno escolar no solo como un espacio de competencia académica, sino como una comunidad de ayuda mutua, en consonancia con el fin de la educación metodista: preparar ciudadanos responsables y líderes en un mundo complejo y cambiante.

6. Conclusión y llamado a la acción

Este análisis nos convoca a mirar el futuro con audacia y compromiso constructivo. Invitamos a los docentes a integrar los valores wesleyanos en sus prácticas pedagógicas; a las familias, a profundizar el acompañamiento espiritual de sus hijos; y a los estudiantes, a participar en espacios de reflexión auténtica. La encuesta muestra demanda genuina: el 78.2% de los estudiantes desea dos o más jornadas espirituales al año.

Desde el área de Capellanía proponemos dos acciones concretas para fortalecer el vínculo iglesia-colegio: (1) establecer un calendario pastoral que incluya al menos dos jornadas espirituales diferenciadas por grado escolar; y (2) exhortar a los padres de familia a participar en espacios formativos sobre educación confesional y en las actividades que la Capellanía propone para este año.

Sigamos, pues, el eterno desafío wesleyano que nos inspira cada día: “Haz todo el bien que puedas, por todos los medios que puedas, de todas las maneras que puedas, en todos los lugares que puedas, en todos los momentos que puedas, a todas las personas que puedas.” El porvenir de nuestra juventud y el bienestar de la sociedad dependen de nuestra respuesta coherente.

REFERENCIAS INSTITUCIONALES

1. Área de Capellanía (2026). *Informe Estadístico de la Encuesta de Capellanía. Colegio Particular Andino.*
2. IAMSCU (2025). *Declaración sobre la herencia wesleyana-metodista en la educación.*



Foto 2: Una identidad compartida orientada a la excelencia educativa.